

# 校内研究構想図

## 伝えよう 受けとめよう ひびき合おう

確かな学力を身に付け、自ら表現できる子をめざして

### 学び合う学級集団づくり・基礎学力の定着

読む

話す

意欲的な態度

聴く

書く

#### 日常生活

##### 日常の会話

- ・自分の思いを伝える自信のある行動
- ・場にあった話し方
  - ・要件の伝え方
  - ・敬語
  - ・相手を考えた話し方
- 先生
- 地域の方
- 低学年の子
- 全校児童への働きかけ
- ・相手を思いやった表現

##### 朝の会・帰りの会

##### 学習規律の定着

- ・授業規律
- ・家庭学習

##### 遊び方

- ・休み時間の過ごし方
- ・家庭での遊び

#### 国語科

##### 授業研究

- ・「聴く」取り組み
- ・「楽しい」授業
- ・一人学習
- ・教材研究の充実
- ・ペア、グループ学習
- ・教室掲示  
(単元の流れ、口形、話型、声の大きさ、スピーチの仕方、聴き方)
- ・教師の学び合い(研究授業各学年部1, 授業公開各学級2)
- ・授業観察表

##### 読書活動

- ・図書環境の充実(クラスの本・マイブック)
- ・図書委員会の活動(図書館祭り、読書の木、今月の詩)
- ・読み聞かせ
- ・お話し会

##### 国語タイム

- ・新出漢字
- ・読書
- ・スピーチ

#### 児童会・集会 なかよし班活動

##### 児童集会

- ・児童会による運営
- ・話す聴く場の設定

##### 児童会・委員会

- ・あいさつ運動
- ・ありがとう運動
- ・ボランティア運動
- ・全校への働きかけ
- ・児童集会での発表
- ・日常の委員会活動

##### なかよし班活動

- ・異学年集団でのコミュニケーション
- ・なかよし班掃除での反省会
- ・なかよし遊び
- ・なかよし遠足

#### 体験活動

各教科・総合的な学習

自然観察会(3~6年)

かただっ子たいけん隊(1・2年)

タグラグビー体験  
体を使ったコミュニケーション

キャンプ4・5年

修学旅行6年

平和学習会

稲作・梅摘み体験(5年)

関係機関・事業と連携した授業

- ・意欲的な学びの場
- ・国語科で身に付けた表現力を生かす場
- ・体験での気づき、感動を自分の言葉で表現する場
- ・気づきから考え行動へ
- ・各行事での司会、運営
- ・地域の人々との出会い
- ・お世話になった方へのあいさつ、お礼

学習発表会

6年生を送る会・卒業式

#### 目指す子ども像

- ・互いの思いを聴き合い、自ら豊かに表現できる子ども
- ・なかまとともに高め合い、自ら学ぼうとする子ども